

Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Федоровского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Мухтарова М.Б.

от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Сафарова Н.А.
Приказ №_90
от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс

«НАСТОЯЩИЕ ЧИТАТЕЛИ»

2-4 классы

с. Мунино 2023-2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настоящие читатели» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Мунино, составлена с учётом примерной программы по русскому языку и литературному чтению В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме: 1 год - 33 ч. 2-4 - 34 ч.

Срок реализации – 4 года.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Настоящие читатели» - создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи:

- Овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- Совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая

работа с текстами. Чувстваиэмоциичитателя.Читаемидумаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умениянастоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историейсозданиякниги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Проблемно–ценностное общение;
- Игровая;
- Проектная;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностныерезультаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

- Использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД:

- Осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные навыки:

- Участвовать в коллективной работе;
- Планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- Готовить самостоятельно проекты;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Настоящие читатели»:

1. Результаты первого уровня (*ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни*): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы стекстомвколлективнойдеятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*): приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	ЦОР
Первый год обучения (33 ч)			
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	https://www.culture.ru/poems/48714/sentyabr
2-3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	2	https://rustih.ru/vladimir-stepanov-что-мы-rodinoj-zovyom/
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	https://m.ok.ru/group54633626861675/topic/67832638076267? dp=y
5-6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2	https://infourok.ru/nauchnaya-statya-na-temu-belye-medvedi-5613595.html https://infourok.ru/nauchnaya-statya-na-temu-buryj-medved-5613075.html
7-8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	https://yandex.ru/video/preview/7785112948407936066
9-11	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	3	https://multiurok.ru/files/vechnozelenye-rasteniia.html
12-13	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2	https://daningrad.ru/rytsar-sladkov
14-15	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	https://skazki.rustih.ru/georgij-skrebickij-lesnoe-exo/

16-17	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	http://detsadmickeymouse.ru/load/pochemuchki/pochemu_tak_byvaet/chto_takoe_ekhho/81-1-0-3762
18-19	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В.Осеевой «Сторож»	2	https://nukadeti.ru/rassказы/storozh
20-21	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	2	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-oseevoj/navestila-oseeva-v-a/
22-23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	2	https://nukadeti.ru/rassказы/permyak-cto
24-25	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	https://nukadeti.ru/skazki/anglichanin_pavlya
26	Экскурсия в библиотеку	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pravila-povedeniya-v-biblioteke-klass-802856.html
27-28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	https://nukadeti.ru/skazki/anglichanin_pavlya https://multiurok.ru/files/v-dragunskii-anglichanin-pavlia.html
29-30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/kaminskii-kak-petja-lenilsja.html
31-32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	https://yandex.ru/video/preview/1499024717580508021
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!»	1	https://stihi.ru/2011/06/09/382

Второй год обучения (34 часа)			
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	https://rustih.ru/irina-aseeva-s-dnyom-znaniy/
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	https://rustih.ru/georgij-ladonshhikov-s-dobrym-utrom/
3–5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3	https://www.kidsclever.ru/content/berezka-krasavica https://yandex.ru/video/preview/8395574176408593462
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/236995-scenarij-postanovki-skazki-berezka-krasavica
7–8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	https://www.kidsclever.ru/content/zhadnyy-cha https://web.ligaudio.ru/mp3/жадный%20ча%20китайская%20сказка%20аудио
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	https://moluch.ru/young/archive/4/395/
10–11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	https://needlewoman.ru/skazki/chuvashskaya-skazka-otkuda-vzylas-reka.html https://yandex.ru/video/preview/10877404338773350494
12	Экскурсия в библиотеку	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-v-biblioteke-klass-650279.html

13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-vneurochki-2-klass-tema-chuvashskaya-skazka-otkuda-vzylas-reka.html
14	Занятие в компьютерном классе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnika-bezopasnosti-v-kompyuternom-klasse-1905414.html
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	https://daningrad.ru/vozdushnyy-zamok-sladkov
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	https://animalreader.ru/pauk-serebryanka-i-vse-samoe-interesnoe-o-nem.html
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	https://daningrad.ru/vozdushnyy-zamok-sladkov
18–19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2	https://napishetsya.ru/boltlivye-okuni-chitat-rasskazn-sladkova/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/15/nikolay-sladkov-boltlivye-okuni
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	https://vk.com/wall-208030264_470
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	https://nukadeti.ru/rassказы/dolg
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-oseevoj/dolg-oseeva-v-a/
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	https://skazki.rustih.ru/valentina-oseeva-kartinki/
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	https://lit-ra.su/valentina-oseeva/kartinki/

25–26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	https://box.hitplayer.ru/?s=л.%20каминский
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	https://www.labirint-bookstore.ru/id/646228/
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	https://lit-ra.su/iosif-brodskiy/istoriya-dvoyki/
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	https://yandex.ru/video/preview/11413902389004666595
30–32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3	https://nukadeti.ru/rasskazy/vot-что-interesno https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-o-shkole-i-shkolnikah-chitat/goljavkin-vot-что-interesno.html https://yandex.ru/video/preview/7610137773601358829
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	

Третий год обучения (34урока)

1	Стихотворение А.Усачёв«1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	https://daningrad.ru/usachev-1-sentyabrya
2–3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2	https://rustih.ru/pyotr-sinyavskij-rodnaya-pesenka/ https://yandex.ru/video/preview/2933674269348324555
4–7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4	https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatia-l-panteleev-glavnyi-inzhener.html https://infourok.ru/urok-po-proizvedeniyu-a-panteleeva-glavnyj-inzhener-4203686.html https://nukadeti.ru/skazki/panteleev-glavnyj-inzhener
8–9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	2	https://nukadeti.ru/skazki/panteleev-glavnyj-inzhener
10–11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2	https://www.kidsclever.ru/content/ptica-boltunya
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	https://www.kidsclever.ru/content/oleni-i-pyos
13–15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3	https://animalspeed.ru/ https://zooeco.com/eco-mlek/eco-mlek346-040.html
16	Занятие в компьютерном классе	1	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии) ; www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)

17–19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3	https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatiia-n-sladkov-domiki-na-nozhkakh.html?login=ok
20	Экскурсия в библиотеку	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biblioteke-pravila-yunogo-chitatelja-klass-404204.html
21–23	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	https://peskarlib.ru/g-skrebickiy/lyubitel-pesni/ https://www.miloliza.com/263-rasskaz-skrebitskogo/10632-lyubitel-pesni
24–25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2	https://www.poznavayka.org/zoologiya/tyulen-morskoy-uvalen/ https://givnost.ru/tyulen-zhivotnoe-opisanie-osobnosti-vidy-obraz-zhizni-i-sreda-obitaniya-tyuleny/
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-o-shkole-i-shkolnikah-chitat/kaminskii-leonid-padezhi-yury-ser-zhkina.html
27–29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	https://yandex.ru/video/preview/16397378767875400057
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	https://nukadeti.ru/skazki/nosov-zaplatka
31–32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2	https://www.youtube.com/watch?v=Bbf5YzyNbu8
33–34	Стихотворение Е. Евсевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2	https://stihi.ru/2008/04/06/2425

Четвёртый год обучения (34 часа)			
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	http://detkam.e-papa.ru/stihi/12522.html
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	http://staroeradio.ru/audio/15267
3	Занятие в компьютерном классе	1	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru, www.gramota.ru, www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru, www.poznaiko.ru, www.potomu.ru (энциклопедии для школьников)
4–5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	https://skazki.rustih.ru/evgenij-permyak-skazka-o-bolshom-kolokole/
6	Экскурсия в библиотеку	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-biblioteke-pravila-yunogo-chitatelya
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	https://yandex.ru/video/preview/13185197968253291338
8–11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	https://skazki.rustih.ru/nikolaj-bogdanov-fyunfkinder/
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	https://yandex.ru/video/preview/6506141785723174300
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	https://www.kidsclever.ru/content/vorobey-veselchak

14–15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	https://dokladiki.ru/doklad/vorobi-opisanie-vorobyapnicy-dlya-detey
16–17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	https://nukadeti.ru/skazki/kogda-my-smeemsa
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	https://yandex.ru/video/preview/1727145464058057952
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/nikolai-sladkov-raskazy/sladkov-podvodnye-ezhi.html
20–21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/10/11/prezentatsiya-yorsh-obyknovennyi-fyodorov-sergey
22–24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	https://babypoems.ru/stihi/tim-sobakin-podvodnaya-pesnya
25–26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	https://dzen.ru/a/YtenEHPWi0QVAhvZ
27–28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	https://proza.ru/2020/05/05/1104
29–30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	https://www.youtube.com/watch?v=5V4Gc7EDZ3s
31–32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	https://dzen.ru/a/Xmqk_AdfMSy2mR1Q
33–34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	https://stihi.ru/2006/07/15-1102

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л.А.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя _____ Класс _____

Тест проверки уровня развития чтения

Скоро она зашла в самую чащу_____. Ни одна_____ не залетала сюда, ни единый_____ не проникал сквозь_____ ветви. Высокие стволы_____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так_____, что Элиза_____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого_____, попадавшего ей_____ ноги. Никогда еще Элиза_____ в такой глуши.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту проверки уровня развития чтения:

- 1.- леса
- 2.-птица, птичка
- 3.-луч света, лучик, луч, звук
- 4.- густые
- 5.- стояли, деревьев стояли, встали
- 6.- тихо
- 7.- слышала
- 8.-листа, листочка, листика
- 9.– под
10. - не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10). Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборесловтольков1, 3, и 4случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это

может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Технология продуктивного чтения

Программа «Грамотный читатель» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения.

Этапы продуктивного чтения:

Подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

Первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

Работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов). Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо читательскую деятельность учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024